

การจัดการความรู้

(Knowledge Management-KM)



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
วิชากฎหมายลักษณะประกันภัย
ตามหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต
วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

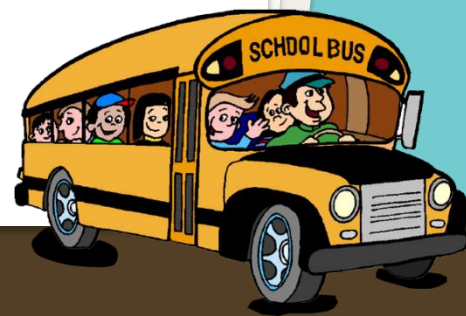
โดย...คณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์



ความสำคัญของปัญหา

ตามหลักสูตรนิตินิติศาสตร์บัณฑิต ของวิทยาลัยนอร์ทเทิร์นกำหนดให้ มีการจัดการเรียนการสอนวิชากฎหมายลักษณะประกันภัย ซึ่งเป็นวิชาบังคับ ในชั้นปีที่ 3 และได้มีการจัดการเรียนการสอนในวิชากฎหมายลักษณะ ประกันภัยตามหลักสูตรนิตินิติศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยนอร์ทเทิร์นไปแล้ว เมื่อภาค การศึกษาที่ 1/2566 ซึ่งผลการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน วิชากฎหมายลักษณะประกันภัย โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการสอนของผู้วิจัยเอง และเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาเอกสารประกอบการ สอนวิชากฎหมายลักษณะประกันภัยของผู้วิจัยในภาคหน้าอีกด้วย



วัตถุประสงค์การวิจัย

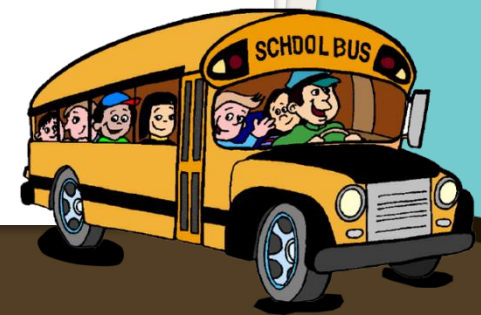
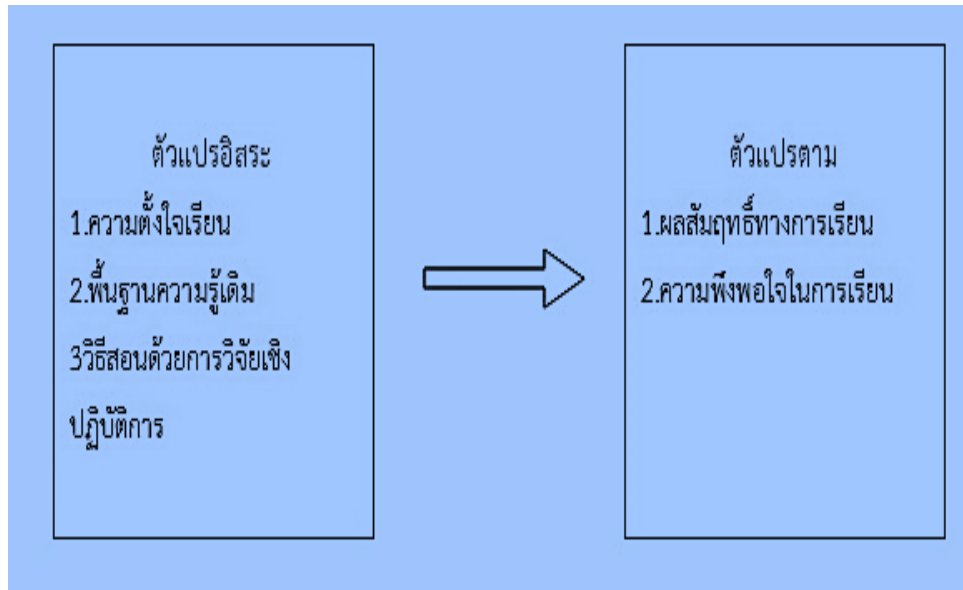
เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการสอนวิชากฎหมายลักษณะ
ประกันภัย

เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการในวิชากฎหมายลักษณะประกันภัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้
ที่สร้างขึ้นในวิชากฎหมายลักษณะประกันภัย



กรอบแนวคิดในการวิจัย



คำถามในการวิจัย

ปัญหาที่เกิดจากการสอนวิชากฎหมายลักษณะประกันภัย
มีอะไรบ้าง

รูปแบบการเรียนรู้ในวิชากฎหมายลักษณะประกันภัย
ควรมีลักษณะอย่างไร

การเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในวิชากฎหมาย
ลักษณะประกันภัยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษาเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด



สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการในชั้นเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการ
จัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบปัญหาที่เกิดจากการสอนวิชากฎหมายลักษณะ
ประกนกันภัย

ได้รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการในวิชากฎหมายลักษณะประกนกันภัย

ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการในวิชากฎหมายลักษณะประกนกันภัย



แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Carl R. Rogers

ทักษะการคิด

การสอนที่เน้นการคิดเป็นสำคัญ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Backward Design



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากฎหมายลักษณะประกันภัยในภาคการศึกษาที่ 1/2561

2) กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1) นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ภาคปกติ ที่เคยได้เกรด F ในวิชากฎหมายลักษณะประกันภัยในภาคการศึกษาที่ 1/2566 และได้ลงทะเบียนเรียนวิชากฎหมายลักษณะประกันภัยในภาคการศึกษาที่ 1/2566

2.2) นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากฎหมายลักษณะประกันภัยในภาคการศึกษาที่ 1/2566 เป็นครั้งแรก



การวิเคราะห์ข้อมูล

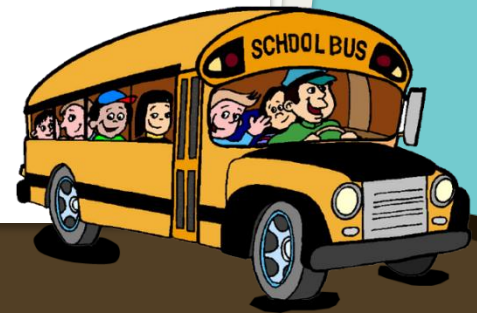
1) วิเคราะห์ผลคะแนนการทำแบบประเมินผลก่อนเรียน (pre-test) และผลคะแนนการทำแบบประเมินผลหลังการเรียน (post-test) แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบแบบสองกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้ **t-test for Dependent Sample**

2) วิเคราะห์ผลจากการทำแบบสอบถาม

2.1) ข้อมูลทั่วไป ใช้การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละตามแต่ละตัวแปร

2.2) แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ **One-Way ANOVA**

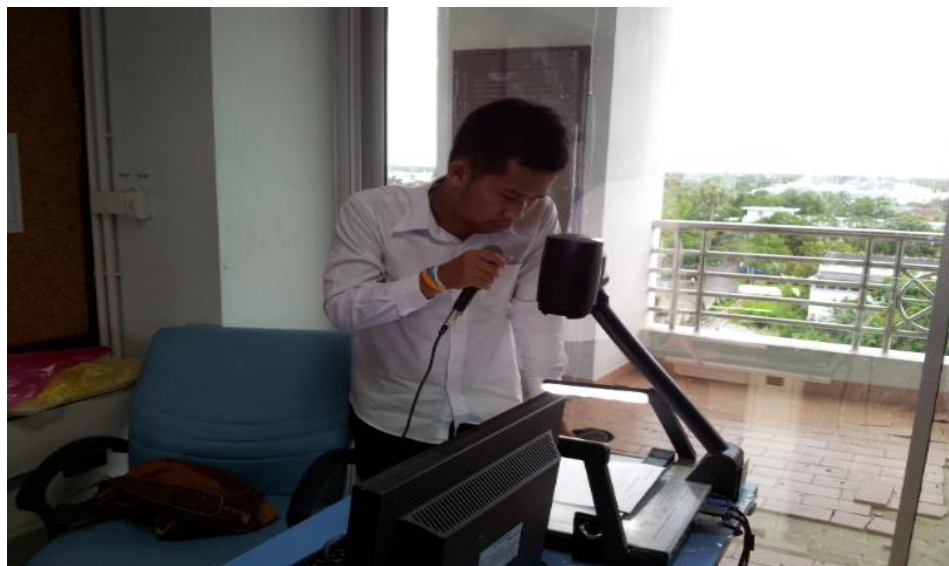
3) วิเคราะห์ผลจากผลคะแนนสอบปลายภาค ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหนึ่งกลุ่ม โดยใช้ **t-test**





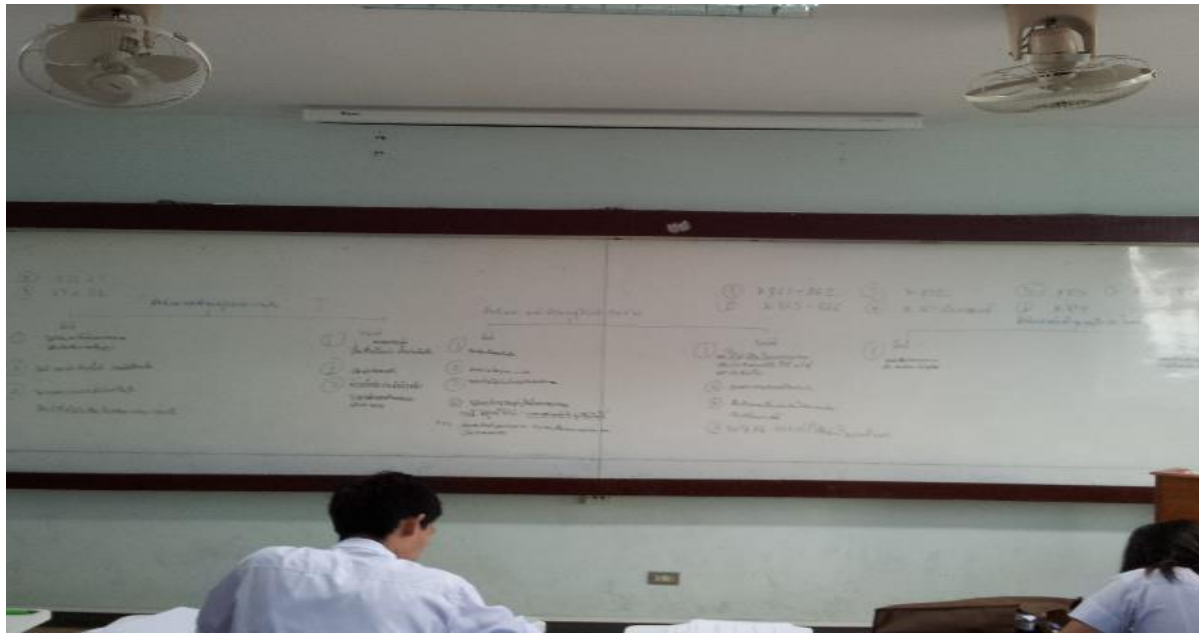
นักศึกษานำเสนอการสืบค้นธุรกิจประกันภัยจากสื่อ Internet
(ทบทวนความรู้เดิม/แสวงหาความรู้ใหม่)





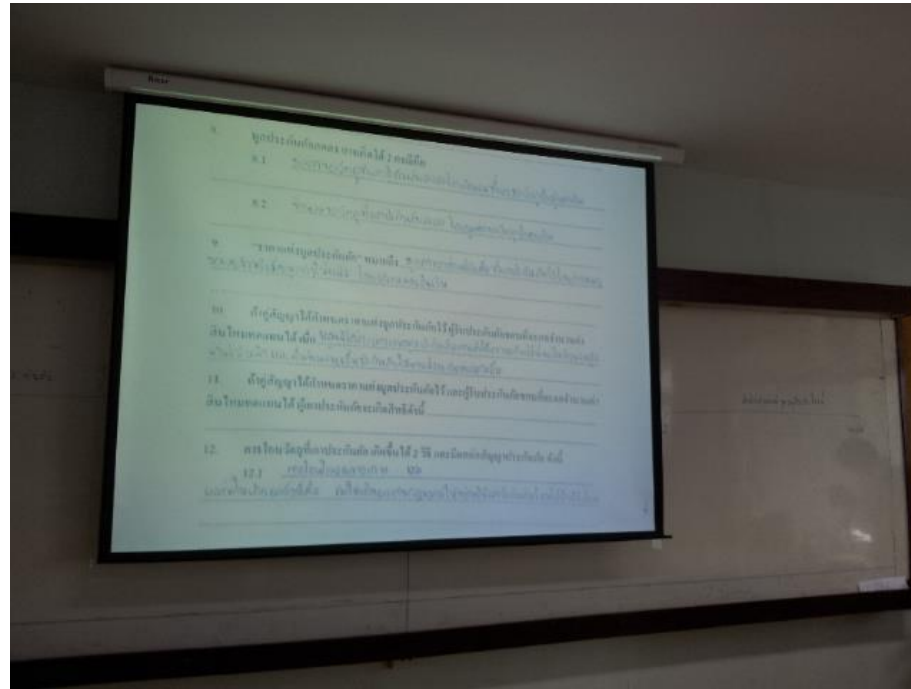
การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม





หลังจากผู้สอนบรรยายเนื้อหาของกฎหมาย
ได้กำหนดให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สิทธิและหน้าที่
ของผู้เอาประกันภัย ผู้รับประกันภัย และผู้รับประกันภัย
(การสรุปจัดระเบียบความรู้ และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้)





นักเรียนนำเสนอผลงานการทำแบบฝึกหัด/การวิเคราะห์กรณีศึกษา
(การปฏิบัติ และ/หรือ การแสดงผลงาน ตลอดจน การประยุกต์ใช้ความรู้)



การทำแบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลคะแนนการทำแบบประเมินผล
หลังการเรียน (post-test) สูงกว่าผลคะแนนการทำแบบ
ประเมินผลก่อนเรียน (pre-test) แต่นักศึกษายังไม่สามารถให้
เหตุผลประกอบคำตอบได้



ผลการสอบปลายภาค

มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน 9 คน โดยเข้าสอบ
จำนวน 9 คน มีผลการสอบดังนี้

- เกรด B+ จำนวน 8 คน
- เกรด B จำนวน 1 คน



คณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์

วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

