

ตารางความสัมพันธ์ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร IQA และ AUN

IQA	AUN
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
1.1.การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOS ของหลักสูตร สร้างขึ้นโดยใช้หลัก Learning Taxonomy</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 8.4. มีระบบติดตามข้อมูล เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตร ตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้ง และกำหนดใน PLOS</p>
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
<p>2.1.คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF</p> <p>2.2.การได้งานทำ หรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิต ผลลัพธ์</p> <p>8.2.มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง</p> <p>8.3.มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำวิจัย ของผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผลงานของนักศึกษา และอาจารย์</p>

IQA	AUN
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
<p>3.1.การรับนักศึกษา / การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>3.2.การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p> <p>-การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>-การควบคุมดูแล และการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>-การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้</p> <p>ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (SSS) (STUDEN ,SUPPORT,SURVICE)</p> <p>6.1. มีการกำหนด และประกาศนโยบายการรับผู้เรียน</p> <p>6.2.มีการวางแผนทั้งระยะสั้น-ยาว ของกลยุทธ์การบริการ การสนับสนุนทางด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ</p> <p>6.3.มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพียงพอ</p> <p>6.4.มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียน และการบริการสนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อปรับปรุงประสบการณ์เรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะความสามารถในการทำงาน</p> <p>6.5.มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่ สายสนับสนุนชัดเจน</p>

IQA	AUN
<p>3.3.ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา -อัตราการสำเร็จการศึกษา -ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา 	<p>6.6.มีการประเมินผลการให้บริการ และช่วยเหลือผู้เรียน ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิต ผลลัพธ์</p> <p>8.1.มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง (ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี)</p>
<p>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</p>	
<p>4.1.การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> -การรับละแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร -การบริหารอาจารย์ - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ <p>4.2.คุณภาพอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 5 การศึกษา วิจัย และบริการ (Education Research and Service)</p> <p>5.1.มีการวางแผนบุคลากรสายวิชา (สืบทอดตำแหน่ง,เลื่อนตำแหน่ง, โพรโมท,การเลิกจ้างและแผนเกษียณอายุ)</p> <p>5.2.มีการวัดและติดตาม ปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>5.3.มีการกำหนดสมรรถนะ ของบุคลากรสายวิชาการ ประเมินผล และมีการสื่อสาร</p>

IQA	AUN
<p>- ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>- ผลงานวิชาการของอาจารย์</p> <p>- จำนวนบทความ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>4.3.ผลที่เกิดกับอาจารย์</p> <p>- อัตราคงอยู่ของอาจารย์</p> <p>- ความพึงพอใจของอาจารย์</p>	<p>5.4. มีการกำหนดตำแหน่ง หน้าที่ และการจัดสรรบุคลากรสายวิชาที่มีความเหมาะสม กับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ)</p> <p>5.5. มีระบบคุณธรรม (Merit system)</p> <p>5.6. มีการกำหนดและวางแผน ความต้องการด้านการฝึกอบรม และพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการ อย่างเป็นระบบ</p> <p>5.7. มีการกำหนดสิทธิพื้นฐานการลา ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ</p> <p>5.8. มีการบริหารจัดการ ผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับเพื่อประเมินคุณภาพ</p>
<p>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p>	
<p>5.1. สาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>- การปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p>	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>1.1. PLOS ของหลักสูตรสร้างขึ้นโดยใช้หลัก Learning Taxonomy</p>

IQA	AUN
<p>-การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>**ความเชื่อมโยงของการพัฒนาหลักสูตร และรายวิชากับมาตรฐานอุดมศึกษา มาตรฐานผู้เรียน</p> <p>5.2.การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>-การพิจารณากำหนดผู้สอน</p> <p>-การกำกับ ติดตามและการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>-การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>-การกำกับกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>-การจัดการเรียนการสอน ที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี</p> <p>-การบูรณาการ พันธกิจต่างๆ กับการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี</p> <p>-การช่วยเหลือ กำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงาน ในระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>1.2 หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมา และได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสม ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>1.3.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทักษะเฉพาะ และทักษะทั่วไป</p> <p>1.4.รวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (PLOS)</p> <p>1.5.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programmed Structure and Content)</p> <p>2.1 ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งาน และมีการสื่อสาร</p> <p>2.2.การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับการ</p>

IQA	AUN
<p>**มีการปรับปรุงกระบวนการงาน ตามคำอธิบายด้วยตัวบ่งชี้ 5.2.ที่สะท้อนผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>5.3.การประเมินผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ -การตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา -การกำกับประเมิน การจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.4 และ มคอ.7) -การประเมินวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา <p>**มีการปรับปรุงกระบวนการงาน ตามคำอธิบายด้วยตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ที่สะท้อนผลลัพธ์ ตามมาตรฐานอุดมศึกษามาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<p>บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีออกแบบหลักสูตร(มคอ.2)</p> <p>2.3 การออกแบบหลักสูตร ที่มีการคำนึงถึงความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2.4.การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p> <p>2.5. มีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม</p> <p>2.6 หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียน ในการเรียนวิชาเอกและ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ</p> <p>2.7.หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p>

IQA	AUN
	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.1.ปรัชญาการศึกษาชัดเจน และมีการสื่อสาร ถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และแสดงให้เห็นถึง กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.2.มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.3.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ผู้เรียน</p> <p>3.4.มีกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยสนับสนุนการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3.5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดนวัตกรรม และการคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3.6 มีการปรับปรุงกระบวนการ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ PLOS ของรายวิชา</p>

IQA	AUN
	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผล</p> <p>4.1.มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>4.2.เกณฑ์การตัดสินผล นโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน</p> <p>4.3.มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา</p> <p>4.4.วิธีการประเมินผล</p> <p>4.5.มีวิธีการจัดการบรรลุทั้ง PLOS</p> <p>4.6.มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ที่เหมาะสมแก่เวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้</p>

IQA	AUN
<p>5.4. ผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>-ผลการดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>4.7.การประเมินผลการเรียนรู้ และกระบวนการต่างๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การทวนสอบ</p> <p>เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ตัวชี้วัด</p> <p>8.5 มีระบบการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการศึกษา</p>	
<p>6.1.การสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>-ระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>-จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>-กระบวนการปรับปรุง ตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>7.1.การมีทรัพยากรทางกายภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>7.2.มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน สามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7.3.มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับ IT และการสื่อสาร</p>

IQA	AUN
	<p>7.4. มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการทางบุคลากรและผู้เรียน (ใช้คู่เทียบที่มีผลการดำเนินงานดีกว่าหรือใช้คู่เทียบในในมหาวิทยาลัยเดียวกันได้)</p> <p>7.5. มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐาน และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงพื้นที่</p> <p>7.6. มีการกำหนดและดำเนินตามมาตรฐาน ด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาพ และความพร้อมความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการทำ</p> <p>7.7. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม จิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพส่วนบุคคล</p> <p>7.8. มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>7.9. มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพ ของสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ</p>